

1. 学習項目
台形の面積

ソフト該当項目

「面積」台形の面積

2. 本時の目標
- ・ 台形の面積を工夫して求める意欲をもつ。
 - ・ 台形の面積の求め方を考え、公式にまとめることができる。

3. 本時の展開

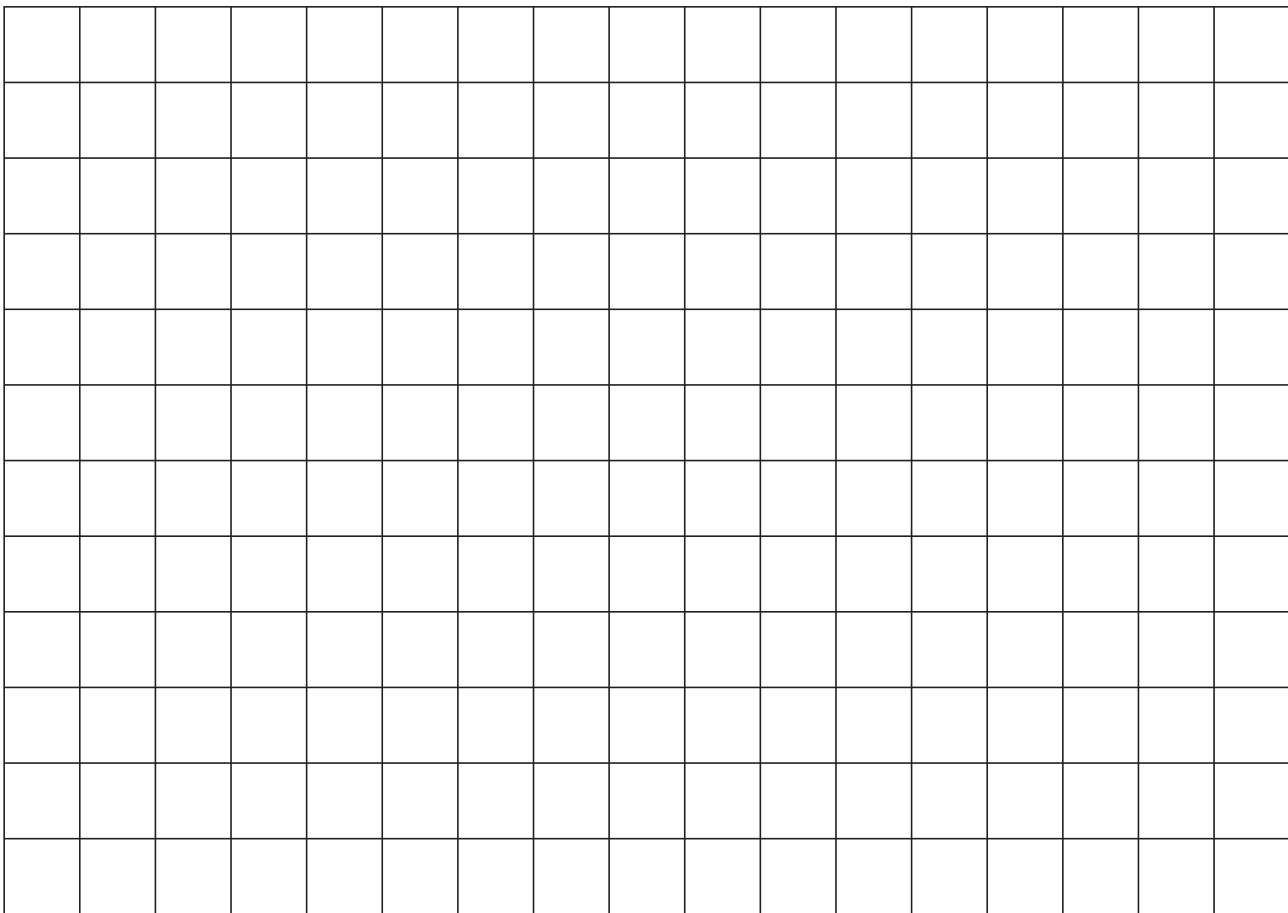
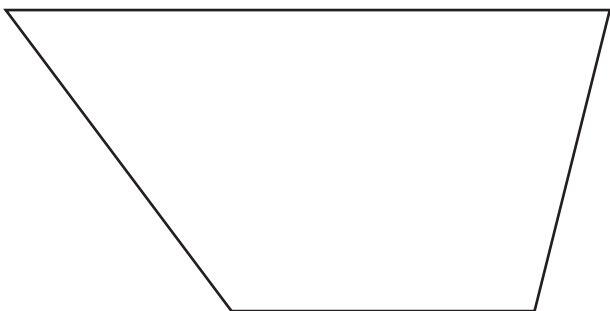
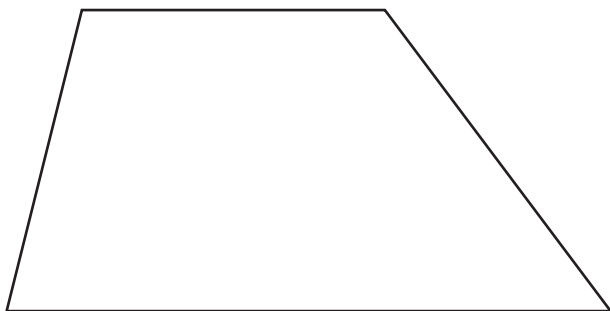
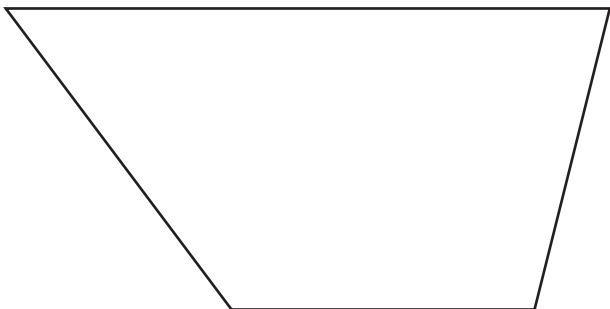
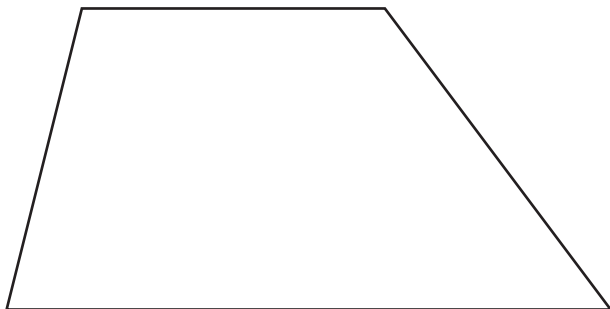
	画面例	教師の働きかけ	児童の活動
つかむ		「前の時間までに、いろいろな図形の面積の求め方を学習しましたね。」 「長方形の面積はどうやって求めればよかったですか？」 「では、平行四辺形の面積はどうやって求めますか？」 「三角形の面積の求め方は？」 「よく覚えていましたね。」	「はい。」 「縦の長さと横の長さをかければいいんだよ。」 「底辺×高さで求められます。」 「底辺×高さ÷2だね。」 「三角形を切ったり、2枚合わせたりして、求めたよ。」 「パズルみたいで楽しかったね。」
		いろいろな四角形の特徴を復習します。積極的に発言できるよう、児童に働きかけてください。	
見通しをもつ		「今日は台形の面積を求める方法を、みんなで考えましょう。」 「ワークシートを配りますので、描いてある台形を線に沿って切り離してください。」 ワークシートを配布する。 「台形をはさみで切ってみても、いくつか組み合わせて考えてもよいですよ。下のマス目も使って考えましょう。」 「三角形や平行四辺形の面積の求め方なら、みなさんも知っていますね。」	「えー！いくつ使ってもいいの？」 「うーん、何か線を引いてみるほうがいいのかなあ？」 台形を切り離す。 「折って考えようかなあ。」
考える	※ 三角形や平行四辺形を応用して、面積を求める方法を児童に考えさせてください。 ※ 面積の求め方を1つ考えついた児童には、他の方法も考えさせてください。 ※ いろいろなアイデアを、発表させるのもよいでしょう。		

	画面例	教師の働きかけ	児童の活動
説明とまとめ		「みなさん、いろいろなやり方を思いついてすごいですね。」 「では、みなさんの思いついたやり方を、画面でもう一度見ていきましょう。」 「〇〇さんは、①のように台形に線を引いて、三角形にして考えましたよ。」	「わーい！」 「はい！」 「私もできたわ。」 「僕も考えたよ。」
		「△△君は、②のように2つの台形をくっつけて平行四辺形にして考えました。」	「私もできました。」 「僕もできました。」
		「□□さんは、③のように大きな三角形にして考えましたよ。よく考えましたね。」	「わあ、すごい！」 「これは、思いつかなかった。」
		「◎◎君は、④のようにして1つの台形から大きな平行四辺形を作って考えましたよ。」 「みなさん、いくつ思いつくことができましたか？」	「ほんとに、みんなすごいや。」
		最後に台形の面積を求める公式についてまとめる時間を設けましょう。	

memo

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

組 番 名前



組 番 名前

