

1. 学習項目

いくつといくつ

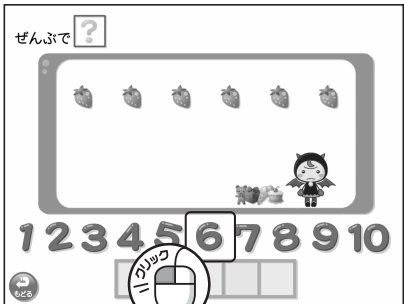
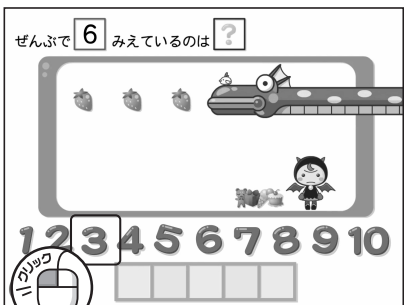
ソフト該当項目

「いくつといくつ」 もんだいにちょうせん

2. 本時の目標

- ・ 6, 7, 8, 9, 10 の合成・分解ができる。
- ・ 数の合成・分解に興味・関心を持ち、進んで合成・分解しようとする。

3. 本時の展開

	画面例	教師の働きかけ	児童の活動
つかむ	 	おはじきなど、数を数える際の補助教具を用意してください。 「問題に答えられたら、プレゼントがもらえます。」 もんだいにちょうせん をクリック スタート をクリック	「プレゼントって何だろう?」
見通しをもつ	 	簡単にルールを説明する 「相手の出す問題に、答えられたら勝ちです。」 「いちごは全部でいくつ並んでいるでしょう? みんなで一緒に数えてみましょう。」 6 をクリック 「右の方が隠されてしまいましたね。まず、見えているところの数を数えてみましょう。」 3 をクリック 「今度は、隠れている数を考えてみましょう。」 「おはじきを6つ出してください。」 「3つだけ見えるように、残りを手で隠してみましょう。」	「答えられるかなあ?」 「1,2,3,4,5,6。」 「全部で6つです。」 「うわっ、へびみたいなのが出てきたよ。」 「見えているのは3つだ。」 「1,2,3,4,5,6. 6つあるよ。」

	画面例	教師の働きかけ	児童の活動
見通しをもつ		「手をのけてみましょう。隠れていたのは何個でしたか？」 「では、同じ方法で問題の続きをやってみましょう。」 「正解したので、プレゼントがもらえましたね。」	「1,2,3. 3つだよ。」 「おはじきを使うと分かりやすいね。」 「いちごがもらえたね。」
考える		※ 問題は計10問です。 ※ 余裕があるなら、パソコン上の操作（ボタンをクリックする）を児童に行わせてもよいでしょう。 ※ 隠れている数の解答を間違えると、左のように隠れた部分が透けて見えるので、適宜ヒントとして示すようにすると効果的です。	
まとめる		ワークシートを配布する 「ワークシートの問題を解きましょう。できた人は今日の学習を通して思ったことや、がんばったことを書いて出してください。」 「今日の学習を家でもういちど振り返ってくださいね。」	「できたよ。」 「隠れている数を当てるのが得意になったよ。」 「はい。」

memo

くみ

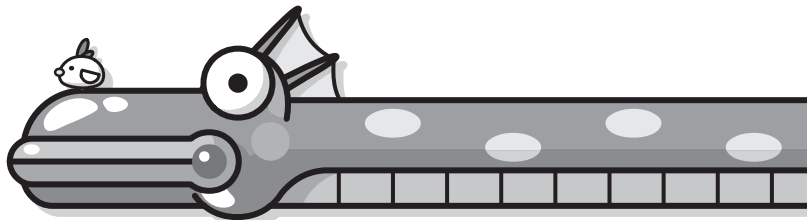
ばん

なまえ



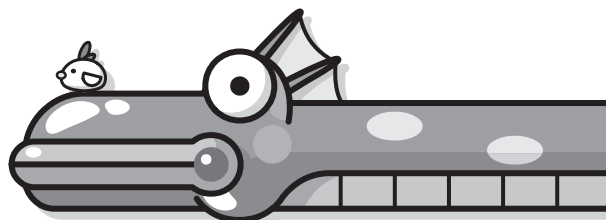
かくれた かずはいくつかな？ [] に あてはまる かずを いれよう！

①



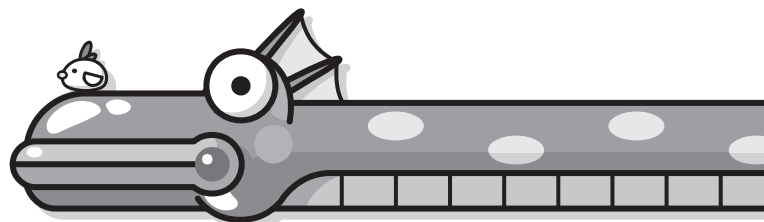
ぜんぶで6つ あります。みえているのは [] つなので、かくれているのは [] つです。

②



ぜんぶで7つ あります。みえているのは [] つなので、かくれているのは [] つです。

③



ぜんぶで9つ あります。みえているのは [] つなので、かくれているのは [] つです。

おもったこと、がんばったことをかきましょう。

くみ

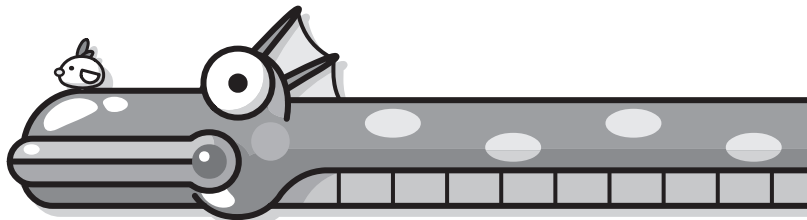
ばん

なまえ



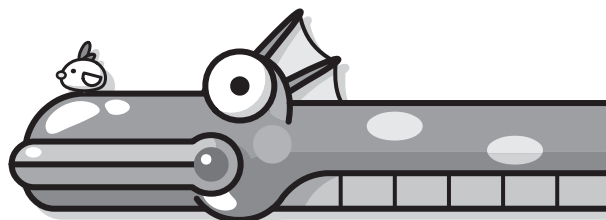
かくれた かずはいくつかな? [] に あてはまる かずを いれよう!

①



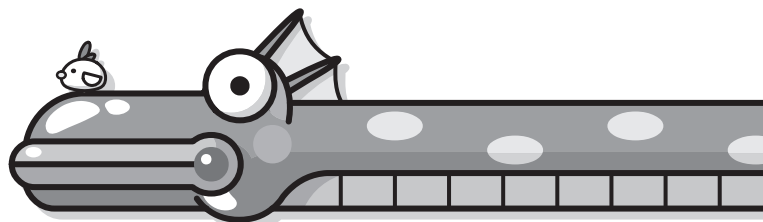
ぜんぶで6つ あります。みえているのは [3] つなので、かくれているのは [3] つです。

②



ぜんぶで7つ あります。みえているのは [5] つなので、かくれているのは [2] つです。

③



ぜんぶで9つ あります。みえているのは [4] つなので、かくれているのは [5] つです。

おもったこと、がんばったことをかきましょう。